***Рекомендации педагогам по проведению психокоррекционных занятий***

Структура психокоррекционного занятия. Каждое занятие состоит из ряда этюдов и игр. Они разнообразные, доступные детям по содержанию. Основная цель занятий – сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. На занятиях можно использовать элементы игротерапии, арттерапии, психогимнастики, методы поведенческой коррекции.

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из этапов. Каждый этап может решать не одну, а несколько самостоя­тельных задач, по-своему важных для развития детской пси­хики. Временные характеристики зависят от возможностей педагога и заинтересованности детей.

Первый этап. Разминка.

Задача: сбросить инертность физического и психичес­кого самочувствия, поднять мышечный тонус, разогреть вни­мание и интерес ребенка к совместному занятию, настро­ить детей на активную работу и контакт друг с другом. Для решения этой задачи выполняется несколько упражнений-игр на внимание или подвижная игра.

Второй этап. Игры и этюды на выражение отдельных ка­честв характера и эмоций.

Задача: выразительное изображение отдельных эмоци­ональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического довольства и недовольства. Модели выраже­ния основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев и др.). Дети знакомятся с элементами выразительных движе­ний: мимикой, жестом, позой, походкой. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расши­рение уже полученных детьми ранее сведений, относящих­ся к их социальной компетентности.

Третий этап. Игры и этюды, имеющие психотерапевтичес­кую направленность на определенного ребенка или на группу.

Задача: коррекция настроения и отдельных черт харак­тера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций, развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, развитие эмпатии, снятие телесных барьеров, развитие умения понимать и чувствовать других, снятие эмоционального и физического напряжения, развитие коммуникативных навыков, уменьшение тревожности.

Четвертый этап. Окончание занятия.

Задача: снятие психоэмоционального напряжения, вну­шение желательного настроения, закрепление положитель­ного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего пси­хическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

Необходимо отметить, что отношения между участника­ми психокоррекции могут быть описаны как реализация высших форм гуманистического отношения между людь­ми, как отношения любви человека к человеку. В создании межчеловеческих отношений и состоит главная специфика психокоррекционного процесса.

Учитель-логопед Седых Н.Д.