

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная Ивановская школа»  
протокол  
от «04» июня 2019 г. № \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНА**

экспертным советом управления образования  
администрации Старооскольского городского  
округа  
протокол  
от «19» июня 2019 г. № 4

**СОГЛАСОВАНО**

начальник управления образования  
администрации Старооскольского городского  
округа

  
А.В. Боева

«22» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная  
Ивановская школа»  
от «4» июня 2019 г. № 160

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная Ивановская школа»  
на 2019 – 2021 годы

**Время быть сильным**

## Оглавление

Раздел 1.	Информационная карта программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»	3
1.1.	Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»	3
1.2.	Информационная справка	7
1.2.1.	Историческая справка	7
1.2.2.	Школа на современном этапе	8
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	17
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	17
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	22
2.3.	Анализ проблем школы и их причин	30
2.4.	SWOT-анализ развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»	31
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего Школы как системы	35
Раздел 4.	Стратегический план реализации программы развития	46
4.1.	Портфели проектов для реализации программы развития	48
4.2.	План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)	51
Раздел 5.	Механизмы реализации программы развития	52
Раздел 6.	Концепция брендирования МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»	53
Раздел 7.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности	58
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	58
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	59
Раздел 8.	Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	62
Раздел 9.	Описание мер регулирования и управления рисками	63

**Раздел 1. Информационная карта программы развития  
МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»**

**1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная  
Ивановская школа»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» на 2019-2021 г.г. «Время быть сильным»
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» под руководством директора школы Васютина Д.Ю.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</li><li>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014– 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</li><li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП;</li><li>- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015–2020 годы», утвержденная постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года №□ 3681;</li><li>- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</li><li>- Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</li></ul>
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы</b> – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</li><li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы</li></ul>

	<p>воспитания и дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;</li> <li>-совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;</li> <li>-совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;</li> <li>-создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Аналитико-прогностический этап (январь-март 2019 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;</li> <li>-анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения;</li> <li>-выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;</li> <li>-разработка модели развития «Время быть сильным»</li> <li>-стратегическое планирование развития образовательного учреждения;</li> <li>-разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Проектно-деятельностный этап (апрель 2019 - август 2021 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и</li> </ul>

	<p>проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</li> <li>-осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>-разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования;</li> <li>-самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>-разработка стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2021 годах за счет средств муниципального бюджета составит 127 544 рублей , в том числе по годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2019 год – 42.563 рублей;</li> <li>2020 год – 42.768 рублей;</li> <li>2021 год – 42.213 рублей.</li> </ul>
<p><b>Управление и контроль за реализацией Программы</b></p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет Руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы</p>

## 1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» открыто с 1987 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «СО Ивановская школа».

**Организационно-правовая форма учреждения** — муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус учреждения: тип** – общеобразовательное учреждение, **вид** – Средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

**Лицензия:** серия 5946 от 16 октября 2013 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации** (свидетельство серия 31А01 №0000464 от 19 марта 2015 года, регистрационный номер 3892).

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 309528, Белгородская область, Старооскольский район, село Ивановка, улица Молодежная, дом 9, телефон 8(4725)49-65-10.

**Адрес электронной почты:** [st-ivanovka@mail.ru](mailto:st-ivanovka@mail.ru)

**Сайт учреждения:** <http://ivanovka.oskoluno.ru/>

### 1.2.1. Историческая справка

1987 г. – построено новое здание средней школы в с. Ивановка. Основана Ивановская средняя школа – преемница Казачанской школы.

2000г. - школа получила статус аграрной.

2003г. - школе присвоен статус муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

2004г. - школа вступила в региональный эксперимент по переходу на профильное обучение (агротехнологический профиль) посредством создания агрокласса.

2011г. - внедрение ФГОС НОО.

2013г. - школа переименована в МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

2014г. - внедрение ФГОС ООО.

2015г. - агротехнологический класс МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» становится:

– призёром Всероссийского конкурса, «Юннат», «Полеводство», проводимого Минобрнауки РФ г. Москва;

– призёром Российской агропромышленной выставки «Золотая осень», г. Москва, ВДНХ.

2016 год - агротехнологический класс МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» становится лауреатом премии ПНП «Образование» Минобрнауки РФ, г. Москва.

### 1.2.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» расположено в с. Ивановка старооскольского городского округа Белгородской области. Школа находится в с. Ивановка, Старооскольского района Белгородской области в 40 км от города Старый Оскол. Село расположено на левом берегу реки Оскол. В 10 км - металлургический гигант ОАО «ОЭМК», в 30 км - ОАО «Стойленский ГОК».

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления образовательной деятельности, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного образования.

В школе осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. Высшим органом управления является Общее собрание работников. Управляющий совет школы решает стратегические задачи. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения. Родительский комитет школы выступает в качестве носителя социального заказа общества школе. Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Работа методического совета, методических объединений учителей-предметников, классных руководителей направлена на выявление потребности в методической помощи педагогам, реализующим ФГОС, работающим в выпускных классах, аттестующимся педагогам, а также педагогам, работающим над обобщением актуального педагогического опыта. Для решения отдельных вопросов создаются временные творческие группы, сообщества.

В школе функционирует детская организация «Корабль Надежды», УПБ «Колос надежды» и Совет учащихся.

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Медицинская служба школы проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в школе выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Профилактическая работа с подростками планируется и реализуется в соответствии с планом работы Совета профилактики правонарушений, планом совместной работы школы с ОДН УВД, планом работы по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.

Совет профилактики проводит работу с детьми, родителями, педагогами в форме индивидуальных бесед и консультаций по проблемам, связанным с учебной, с воспитанием учащихся, с посещаемостью занятий, по решению конфликтных ситуаций, по профилактике правонарушений, по профилактике вредных привычек, профессиональному и жизненному самоопределению, охране и защите прав детей.

#### **Характеристика участников образовательных отношений**

В 2017-2018 учебном году в школе обучались в 11 классах – комплектах - 153 ученика : 1-4 классы – 62 учащихся, 5-9 классы – 80 учащихся; 10-11 классы-11 учащихся.



Рисунок 1. Качественная и количественная характеристика учащихся

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	67,2 %
Из семей предпринимателей	2,4 %
Из семей пенсионеров	3,9 %
Из семей безработных	24,6 %
Из семей инвалидов	1,9 %

Опекаемых детей - 6 человек (3,9% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 0 человек.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 46,2% по итогам учебного года.

### Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;
- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.;
- Отличника народного просвещения – 3 чел.;
- 3 лауреата и победителя конкурса «Учитель года».

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2017-2018 учебного года (рисунок 2):



Рисунок 2. Качественная и количественная характеристика педагогов

78,9% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

### Характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 13,9 человека.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень	Качество знаний (%), учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	1 полугодие 2018-2019
НОО	61,5%	60,2%	64,5%	57,5%
ООО	39,4%	38,7%	36,2%	32,6%
СОО	40 %	39,5%	35,4%	42,2%
ИТОГО:	46,5%	46,1%	45,3%	44,1%

Таблица 2. Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
начального общего образования	66	64	62
основного общего образования	86	83	80
среднего общего образования	8	2	11
Всего учащихся	160	149	152
Окончили школу с аттестатом особого образца	2	2	1
Окончили только на «5»	2	2	1

Ежегодно выпускники 11-х классов поступают в университеты и техникумы Старого Оскола, Белгорода, Воронежа, Москвы.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии В.Ф. Базарного. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразным, управляемым, эффективным.

Эффективно работает в школе под руководством социального педагога волонтерская группа «ЗГНК» (Змеевка - Забота, Глушковка - Гибкость, Нагольное - Надежда, Крутое - Коммуникабельность). Более 20 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. По итогам года волонтерская группа получила благодарственное письмо за активное участие в развитии школьного волонтерского движения на территории Старооскольского городского округа. С целью привлечения в волонтерское движение новых добровольцев социальным педагогом совместно с лидером волонтерской группы ежегодно к 5 декабря создаются ролики о деятельности волонтерской группы «ЗГНК». С целью освещения работы школы социальным педагогом организован выпуск ежемесячной школьной газеты «Выкрутасы», а также оформляется летопись общеобразовательного учреждения. В состав данного движения входят активисты детской организации «Республика Круто!» и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией по одному направлению (художественное). Организована работа кружка «Эстрадный калейдоскоп».

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Дорогою открытий и добра», «Английский язык», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Гимнастика для ума», «Дорогою добра», «Смотрю на мир глазами художника», «Разговор о правильном питании», «Мы-твои друзья».

Для учащихся 5-11 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность: «Компьютерная грамотность», «Школа дорожной безопасности», по литературе и историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии».

Подтверждением успешности проводимых мероприятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования являются успехи учащихся образовательного учреждения в исследовательской деятельности, в научно-исследовательских конкурсах, конференциях (в муниципальном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ

«Первые шаги в науке» 3 место, в муниципальном этапе 21 областной олимпиады по школьному краеведению 3 место и др.)

### **Система психолого-медико-социального сопровождения**

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, заместитель директора и классные руководители. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9-11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Маленькая страна», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

В результате реализации этих мер в школе за 2017-2018 учебный год на 9 % увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

### **Социальная активность и внешние связи**

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», ОГАПУ «Старооскольский педагогический колледж», СТИ НИТУ «МИСиС», Центр культурного развития Казачанской сельской территории, МБУ «ЦППМиСП», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

### **Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг**

В местных средствах массовой информации: газетах «Оскольский край», «Путь октября», «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель» - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

### **Характеристика материально – технических условий**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал (271,2 м<sup>2</sup>), актовый зал на 120 мест (239,3 м<sup>2</sup>), библиотека (42 м<sup>2</sup>), столовая 72 мест (123,5 м<sup>2</sup>).

11 учебных кабинетов обеспечены современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 41 компьютеров.

Работает кабинет информатики. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

Осуществляется работа в системе MARK-SQL.

Статистика базы данных библиотечной системы MARK-SQL следующая:

- учебники – 4854 экз.
- художественная литература -9657 экз.
- диски – 169 экз.

Библиотека оборудована персональным, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 271,2 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей);
- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Республика Круто!»;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла и начальных классов, естественно-математического цикла;
- служба медиации;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

Непосредственное управление МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, о принятии коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, о выдвижении кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня и иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

*Управляющий Совет* - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители из числа родителей (законных представителей), представители трудового коллектива образовательного учреждения, кооптируемые члены Управляющего совета, представители Учредителя и директор образовательного учреждения. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

*Педагогический совет* – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*Совет учащихся* – является органом ученического управления. В состав Совета учащихся входят по одному представителю от каждого коллективного сообщества учащихся 5– 11-х классов, выбираемому их на своих классных собраниях. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

*Совет родителей (законных представителей)* школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

*Заместитель директора* осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

*Предметные методические объединения* обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», а также: "Виртуальная школа" («Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося»), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2023 годах за счет средств муниципального бюджета составит 127 544 рублей , в том числе по годам:

2019 год – 42.563 рублей;

2020 год – 42.768 рублей;

2021 год – 42.213 рублей.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### ***Федеральный уровень***

Основные направления деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в



сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Указанные приоритеты заложены в стратегических ориентирах, обозначенных Президентом Российской Федерации в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года N 575).

### ***Региональный уровень***

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.»

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация
- усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей, укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

На основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в сфере образования департамента образования Белгородской области приоритетными направлениями развития сферы образования являются:

1.1. Повышение эффективности качества образования:

- внедрение новых образовательных технологий; обновление содержания образования;
- совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обеспечение профессионального роста педагогов:

- изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;
- внедрение новых форм мотивации профессионального роста;
- развитие профессионально-педагогической компетентности современного педагога.

1.3. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;
- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения;

### ***Муниципальный уровень***

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «30» октября 2014 года №368) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;

- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие – 67,2%, частные предприниматели – 2,4%, безработные – 24,9%, пенсионеры - 3,9%, инвалиды - 1,9%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 81%, малоимущих семей – 19%. Высоко число неполных семей – 32,4%, 6 детей находятся под опекой. Увеличивается количество детей, проживающих отдельно от родителей по различным причинам.

Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. На учете по инвалидности не состоит ни один ребенок, на внутришкольном контроле состоит 4 подросток. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 89% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 94% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Родители принимают активное участие в мониторинговом исследовании удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в режиме on-line на сайте МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования», цель которого изучение удовлетворенности населения Старооскольского городского округа качеством предоставления образовательных услуг. Средний показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставления

образовательной услуги МБОУ «СО Ивановская школа» составил 98,75% от максимального балла, что свидетельствует о достаточно высокой степени удовлетворенности.

### 2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

– Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический колледж», СТИ НИТУ «МИСиС», с ВУЗАМИ: РГАУ-МСХА Тимирязева, БГСХА.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в Проводимых мероприятиях.
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта
7	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
9	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в

		микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
13	ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями средних профессиональных заведений
14	МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

У школы сложились творческие контакты со Старооскольским театром для детей и молодежи, Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, спортивной детской юношеской школой олимпийского резерва имени А.Невского, кинотеатром «Быль», краеведческим, художественным музеями, детским эколого-биологическим центром. На протяжении ряда лет социальными партнерами школы являются СТИ НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум» и ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Старооскольского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно среднем уровне, качество знаний составляет от 44% до 48%.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений характеризуется показателями качества образования. По итогам 1-полугодия 2018-2019 учебного года качество образования остается стабильно средним и составляет 44,1%, что говорит о высоком уровне сформированности

познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 4. Итоги окончания 1 полугодия 2018-2019 учебного года

Классы	Результативность обучения				% успеваемости	% качества
	всего учащихся	из них успевают на				
		«5»	«5» и «4»	«3» и «4»		
2-3	32	1	14	17	100	57,5
4	16	1	7	8	100	50
5-8	53	2	22	29	100	35,6
9	15	0	4	11	100	31,2
10-11	21	2	4	15	100	42,2
Итого	137	6	51	80	100	44,1

Таблица 5. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	1 полугодие 2018-2019 уч.год
46,5%	46,1%	45,3%	44,1%

Данные таблицы показывают отрицательную динамику качества знаний обучающихся по уровням обучения.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Таблица 6. Результаты ОГЭ (успеваемость и качество знаний).

Предметы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев.	%
Русский язык	6	100	33	3	100	100	3	100	67
Математика	6	100	67	3	100	67	3	100	67

Таблица 7. Средний балл ГИА по математике

2016 год			2017 год			2018 год		
МБОУ СО Ивановская школа»	Старооскольски й городской округ	Белгородская область	МБОУ СО Ивановская школа»	Старооскольски й городской округ	Белгородская область	МБОУ СО Ивановская школа»	Старооскольски й городской округ	Белгородская область
19,8	19,0	17,941	18,3	15,97	17,66	13,33	15,33	

Таблица 8. Средний балл ГИА по русскому языку

2016 год			2017 год			2018 год		
МБОУ Крутовская ООШ»	Старооскольски й городской округ	Белгородская область	МБОУ Крутовская ООШ»	Старооскольски й городской округ	Белгородская область	МБОУ Крутовская ООШ»	Старооскольски й городской округ	Белгородская область
30,3	34,3	32,759	32,7	30,09	30,47	28,33	30,7	

Таблица 9. Средний балл ГИА в форме ОГЭ по предметам по выбору

<i>Предмет</i>	<i>2017 год</i>			<i>2018 год</i>		
	<i>Кол-во учащихся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл (по СГО)</i>	<i>Средний балл (по Белг. обл.)</i>	<i>Кол-во учащихся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл (по СГО)</i>	<i>Средний балл (по Белг. обл.)</i>
<i>Биология</i>	-	-	-	3(3)	18,5(24,39)	
<i>География</i>	3(3)	23(18,64)	21,40	3(2)	19,33(21,36)	
<i>Обществознание</i>	-	-	-	3(1)	23(25,3)	
<i>Литература</i>	3(3)	15,3(16,99)	17,08	-	-	
<i>Физика</i>	-	-	-	-	-	

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 2-х лет выпускники 9-х классов школы показывают результаты ниже городских по большинству предметов.

Использование учителями современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по предметам.

По итогам 2017-2018 учебного года выпускники 9-11 класса поступили в ВУЗЫ и ССУЗЫ г. Старого Оскола.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МБОУ «СО Ивановская школа» выявил следующие проблемные поля:

- наблюдается снижение качества знаний по математике у обучающихся 9х классов на экзамене в форме ОГЭ;
- возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2019-2021 гг. выделены основные направления работы:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми;
- мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных олимпиад:

**В муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году приняли участие 5 человек. Из них 2 человек стали призерами по: русскому языку и литературе.

Таблица 17. Сравнительные данные результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

2016		2017		2018	
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами
1	0	1	0	5	2
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
2	0	1	0	1	1

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в конкурсах различного уровня, как в заочных, так и в очных (в *муниципальных конкурсах*: «История моей малой Родины», областная олимпиада по школьному краеведению в секции «Культурное наследие», «Мой отчий край», олимпиада по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» и др.). В 2018-2019 учебном году из 96-ти участий – 76 призовых места (79,2%).

Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня от общей численности учащихся по программам общего образования за год составил 100%, что на 6% больше чем в 2017-2018 учебном году.

Повышению результативности во многом способствует работа кружков в рамках внеурочной деятельности, таких как «Приобщение детей к истокам русских народных традиций», «Компьютерная грамотность», «Проектируем виртуальные экскурсии». В оформлении экспозиций историко-краеведческого музея, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги, ведется проектно-исследовательская работа, создана экологическая тропа.

Таким образом, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах историко-краеведческой, экологической направленности. С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся в учреждении введено раннее изучение иностранного языка по «Сквозной программе раннего обучения английскому языку в детском саду и в 1-м классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д..

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы, состоящего из 18 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:



- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;

совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. В связи с этим необходима организация совместной работы педагогов-наставников и профессорско-преподавательского состава СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ «БелГУ», а также использование ресурсов этих учреждений по подготовке школьников к выполнению практической части заданий олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностики одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Высоких достижений образовательной организации свидетельствуют и полученные награды:

- победитель по итогам областного рейтингования показателей качества образования за 2010/2011 учебный год;
- победитель по итогам областного рейтингования показателей качества образования за 2011/2012 учебный год;
- победитель муниципального рейтингования по итогам 2016/2017 учебного года в номинации «Качество образования».

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнечный круг», организация

горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 5%, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы было увеличено до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура». В результате реализации этих мер школе за 2017-2018 учебный год на 7,9% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам. Всего в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимается 100% детей и подростков 1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. За счет волонтерского движения, эффективного взаимодействия педагогов школы с заинтересованными организациями и ведомствами, социально-психологической службой школы и городским психолого-педагогическим центром совершенствуется система профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Английский язык», «Гимнастика для ума», «Дорогою добра», «Разговор о правильном питании», «Дорогою открытий и добра», «Смотрю на мир глазами художника», «Мы-твои друзья», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, на основании образовательных программ в 2017-2018 учебном году дополнительное образование в школе осуществлялось по художественной направленности, которое включало в себя 1 дополнительную общеразвивающую программу (таблица 18)

Таблица 18. Организация дополнительного образования  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

Направленность	Наименование дополнительной программы	Часов в неделю/год	Количество учащихся
Сельскохозяйственная	«Колос Надежды»	6,5/242	12

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» функционируют: детская общественная организация «Корабль и Надежда», УПБ «Колос Надежды», Совет учащихся, объединение «Гардемарины», на базе школьного музея работает исторический клуб ; ведется целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Активисты детской общественной организации «Корабль и Надежда» и Совета учащихся участвуют в общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2017-2018 учебном году составило 123 учащихся, в Совет учащихся – 12 учащихся.

В деятельности детской общественной организации в 2017-2018 учебном году активно принимали участие обучающиеся 5,7,8,9 классов, они составили 35% от общего количества учащихся школы. Ученики 5-х классов курировали учащихся начальных классов, проводя с ними физкультминутки, участвуя в классных часах. Также 5 и 7 классы были охвачены работой отряда «Юные инспектора движения». Большую роль обучающиеся 7 класса сыграли в развитии волонтерского движения в школе, они составили большую часть участников при проведении акций.

В 2017-2018 учебном году 15 члена ДОО и Совета учащихся приняли участие в акциях:

- «Птицы – наши друзья»,
- «Первоцвет-2018»,
- «Живи, елка!»

Также активисты организовали проведение таких благотворительных акций как «Поезд добрых дел», «Алая гвоздика», «Ветеран живет рядом», «С любовью к России», «Живи и помни».

В рамках работы по социализации учащихся в 2017-2018 учебном году активисты приняли результативное участие в социально-ориентированных проектах:

- конкурсы по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области в Старооскольском местном отделении Российского Красного Креста, призер;
- муниципальный этап областной экологической операции «Первоцвет - 2018».

Однако принимаемые меры не позволяют коренным образом изменить ситуацию в области воспитания. Результаты анкетирования учащихся 8-9 классов показали, что у 37 % школьников недостаточно сформированы духовно-нравственные качества, соответствующие исконной русской ментальности. Причина данной проблемы состоит в недостаточном уровне духовности окружающего социума и приоритетности материальных ценностей родителей и учащихся.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров,

осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 19. Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы следующая:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Число педагогических работников, планируемых на прохождение курсов	8	6
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	8	6
ФГОС НОО и ООО	8	6

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров.

Таблица 20. Кадровый состав

Общее количество педагогических работников в	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работ.	Из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей		
19	17	19	17	4	11	4	3

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

В 2017-2018 учебном году 1 педагогический работник стал победителем и призером заочных конкурсов профессиональной направленности.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» организует и проводит мероприятия методического, учебного, воспитательного направления. На базе школы по сетевому принципу проведено 1 конкурс, 1 круглый стол, 2 мероприятия учебного и воспитательного направления (олимпиада и квест-игра).

Педагоги школы участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в региональном проекте «Формула успеха».

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды

на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### **2.3. Анализ проблем школы и их причин**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

## 2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 21. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.
	Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение и физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.
Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия — всех участников образовательных отношений.	
Пропаганда здорового питания в школе.	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Наличие системы экологического воспитания учащихся.	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Изменение социально-экономической ситуации.
Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.	
Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	

Таблица 22. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.	Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.
Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Положительный имидж образовательной организации.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка.
Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
	Эффективное использование

	ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
	Наличие официального сайта.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Несформированность концепции брендинга школы.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.
Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.
Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Таблица 23. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Совершенствование воспитательной системы Школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.
Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.
	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Наличие школьных традиций.	Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.
Высокая социальная активность детей.	
Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	
Развитие ученического самоуправления.	
Высокий уровень профориентационной работы.	Социальное партнерство с учреждениями города,



	обеспечивающее профориентационный кругозор.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
	Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

Таблица 24. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Развитие системы методического сопровождения педагогов»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Высококвалифицированный кадровый состав.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.
Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Сотрудничество с ссузами и вузами по осуществлению педагогической практики студентов.	Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС

	НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня.	Высокая степень конкуренции.
Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» как системы**

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея школы борьбы за успех, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности

учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом продвижения вперед, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательной деятельности без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

- 1.Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО), повышение качества образования.
- 2.Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3.Совершенствование кадрового потенциала школы.
- 4.Развитие школьной инфраструктуры.
- 5.Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- 6.Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2014-2018 годы выполнены.

В 2019-2021 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации (см. рисунок 5). Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.



## Рисунок 5. Социокультурная среда общеобразовательной организации

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;
- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы – создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

### Задачи Программы:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;
- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации и социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.

### **Модель выпускника школы**

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является

ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества (Таблицы 25 и 26).

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Таблица 25. Компетенции выпускника

<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
умение работать с учебной информацией; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот; критическое ее восприятие.	способность участников образовательных отношений к творчеству, сотрудничеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, организовывать и анализировать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления. Выпускник школы – это:
- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря

созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба» со «сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке</p>



Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.</p> <p>Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.</p> <p>Сформированность первичных навыков саморегуляции</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам</p>
Эстетический потенциал	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве</p>
Физический потенциал	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.</p> <p>Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования</p>

## Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.

Компетентностная модель современного учителя представлена на рис. 6.



Рисунок 6. Компетентностная модель современного учителя

Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д. Ключевые компетенции будущего учителя определяются профессиональным стандартом педагога и могут быть представлены следующим образом (рис. 7.).



Рисунок 7. Ключевые компетенции будущего учителя

Итак, на рисунке представлены ключевые компетенции будущего учителя. Комплекс ключевых компетенций представлен образовательными компетенциями, коммуникативными компетенциями, социальными компетенциями, личностными компетенциями.

### Этапы реализации программы

#### 1. Аналитико-прогностический этап (январь – март 2019 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития «Шаг вперед»;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

#### 2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2019- август 2021 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

**3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г.):**

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2019–2021 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности школы.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	<b>Портфель проектов № 1 «Здоровье»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательной деятельности;</li> <li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей</li> </ul>	«Лесная школа»
			«Правильное питание - залог здоровья»
Системное развитие образовательной деятельности школы	<b>Портфель проектов № 2 «Качество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества образования;</li> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ</li> </ul>	«Сдай успешно ОГЭ!»
			«Ведем читательский дневник»
Совершенствование воспитательной системы школы	<b>Портфель проектов № 3 «Успех»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей,</li> </ul>	«Галерея выпускников»
			«Волонтерская семья»

		детей с ОВЗ.	
Развитие системы методического сопровождения педагогов	<b>Портфель проектов № 4 «Учитель»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих профессиональному стандарту педагога;</li> <li>- эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников;</li> <li>- привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах</li> </ul>	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»
			«Самообразование педагогов в формате коучинга»

#### 4.1. Портфель проектов для реализации программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов № 1 «Здоровье» (руководитель – директор Васютин Д.Ю.)</b>						
1.	«Лесная школа»	Школьный	Моргунова Н.В.	К 15.06.2020 году расширить зону обитания учеников, приблизить к ним природу и создать класс под открытым небом	Создание в школе новой учебной зоны - природной экспериментальной лаборатории, с помощью которой можно будет решать педагогические задачи по экологическому образованию и воспитанию школьников	Комплекс, который предназначен для учебы, отдыха, практических занятий и релаксации учащихся МБОУ «СО Ивановская школа» Старооскольского городского округа
2.	«Правильное питание - залог здоровья»	Школьный	Клейменова О.П.	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2021 года	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
<b>Портфель проектов № 2 «Качество» (руководитель – директор Васютин Д.Ю.)</b>						

1.	«Сдай успешно ОГЭ!»	Школьный	Даерова Е.В.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике, повышение качества подготовки выпускников школы	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ОГЭ по математике
2.	«Ведем читательский дневник»	Школьный	Михайлова В.М.	Формирование у обучающихся школы основных навыков анализа художественного текста при подготовке к ГИА	Разработка и внедрение в образовательную деятельность читательских дневников	100% обучающихся 7-9 классов систематически ведут читательские дневники

**Портфель проектов № 3 «Успех» (руководитель – директор Васютин Д.Ю.)**

1.	«Галерея выпускников»	Школьный	Попова М.С.	Создание имиджа школы как конкурентоспособной образовательной организации	Оформление стенда (альбома), содержащего информацию о выпускниках школы разных лет, добившихся успехов в разных сферах деятельности	Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании
2.	«Волонтерская семья»	Школьный	Ковалева О.В.	Вовлечение в волонтерское движение семей обучающихся 1-4 классов как важного фактора развития современного общества	Разработка и реализация системы мероприятий, способствующей развитию семейного волонтерского движения	Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение

**Портфель проектов № 4 «Учитель» (руководитель – директор Васютин Д.Ю.)**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	Школьный	Львов И.В..	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.	«Самообразование педагогов в формате коучинга»	Школьный	Попова М.С.	Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования	Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов	Не менее 50% педагогов школы готовы обобщать актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 30% - на муниципальном уровне

**4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)  
2019-2020 гг.**

№	Проект	2019												2020											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Лесная школа»	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	«Правильное питание - залог здоровья»									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	«Сдай успешно ОГЭ!»	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
4	«Ведем читательский дневник»													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	«Галерея выпускников»																				■	■	■	■	■
6	«Волонтерская семья»									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	«Самообразование педагогов в формате коучинга»																				■	■	■	■	■

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

№	Проект	2021											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	«Правильное питание - залог здоровья»												
3	«Сдай успешно ОГЭ!»												
4	«Ведем читательский дневник»												
5	«Галерея выпускников»												
6	«Волонтерская семья»												
7	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»												
8	«Самообразование педагогов в формате коучинга»												

## Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;  
комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор.

- осуществляет координацию реализации проектов;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## Раздел 6. Концепция брендирования МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»
Сокращенное наименование	МБОУ «СО Ивановская школа»
Директор	Васютин Денис Юрьевич
Заместитель директора	Ковалева Олеся Владимировна
Заместитель директора	Попова Марина Сергеевна
Адрес	309528, Белгородская область, Старооскольский район, село Ивановка, улица Молодежная дом 9
Телефон, факс:	8(4725) 49 65 10
Сайт:	<a href="http://ivanovka.oskoluno.ru">http://ivanovka.oskoluno.ru</a>
E-mail:	st-ivanovka@mail.ru

### 1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение является основной общеобразовательной школой. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, быть конкурентоспособной, т.е шагать вперед
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «СО Ивановская школа» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений

## 2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

### 2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: <ul style="list-style-type: none"><li>- отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику;</li><li>- дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа;</li><li>- вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению;</li><li>- служат индикаторами качества предоставляемых услуг образовательным учреждением</li></ul>
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы

### 2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»: <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- способствует интеграции общего и дополнительного образования;</li><li>- предоставляет возможности для успешного личностного роста и развития;</li><li>- формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов</li></ul>
--	---

### 2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 18 лет м/ж — 45%/55%. Ядро аудитории: 152 ребенок (71 — мальчиков, 82 — девочек). Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
----------------------------------	---

География	Село Ивановка Старооскольского района Периферия аудитории – дети, проживающие в близлежащих населенных пунктах: село Казачок, с. Голофеевка, с. Шмарное, с. Новиково, с. Приосколье..
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	Из семей рабочих и служащих – 67,2 % Из семей предпринимателей – 2,4 % Из семей пенсионеров – 3,9 % Из семей безработных – 24,6 % Из семей инвалидов – 1,9 %

#### 2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Устав МБОУ «СО Ивановская школа», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СО Ивановская школа»
Принципы и кредо	Шаг вперед. Традиции. Качество. Успех.
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы Развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» на 2018–2021 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СО Ивановская школа»
Традиции и ритуалы	День знаний; День пожилого человека (операция «Славим возраст золотой», волонтерская акция «Частичка добра»); Дни здоровья (ежемесячно); День учителя (торжественная линейка «Учитель, звучит гордо!», день самоуправления); День матери (концерт «Мама! Я люблю тебя!», конкурс-выставка рисунков, фотографий и открыток «Моя любимая мама!»); Экологические субботники; Праздник урожая; День села Крутое; Смотр-конкурс отрядов детской организации «Республика Круто!»; Новый год (новогодние утренники, игровые программы, новогодний бал); День освобождения села Крутое от фашистских захватчиков; Вечер встречи выпускников; День защитника Отечества (военно-спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивные соревнования, музейные уроки); Международный женский день (утренники,

	<p>классные часы, праздничный концерт «Нежный праздник весны»); Экологический месячник (апрель); День Победы; Праздник детства; Последний звонок; благотворительные акции «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «С любовью к России», «Эстафета поколений»; природоохранные акции «Голубая лента», «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «Живи, елка!», «Спаси лес», «Первоцвет».</p> <p>Аннуальные и брендовые мероприятия: день рождения школы; презентации образовательных услуг для общественности; тематические родительские собрания; специально организованные мероприятия для родителей, жителей села (День села); организация волонтерского движения «ЗГНК».</p>
--	---

## 2.6. Носители логотипа и эмблемы

Носители графических элементов бренда	<ul style="list-style-type: none"><li>- памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «СО Ивановская школа»;</li><li>- Грамоты, Почетные грамоты, Дипломы, Благодарности, Благодарственные письма, вручаемые от имени МБОУ «СО Ивановская школа»;</li><li>-поздравительные открытки от имени МБОУ «СО Ивановская школа»;</li><li>-издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «СО Ивановская школа»;</li><li>-сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «СО Ивановская школа»;</li><li>-методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «СО Ивановская школа»;</li><li>-материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «СО Ивановская школа» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.);</li><li>- имиджевые носители (визитки сотрудников МБОУ «СО Ивановская школа»; магниты, календари,</li></ul>
---------------------------------------	---



	сувениры и пр.); - материалы конференций, научно - практических мероприятий, проводимых МБОУ «СО Ивановская школа» - элементы оформления помещений МБОУ «СО Ивановская школа»
--	---

### 3. СТРАТЕГИЯ

#### 3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, Которые Получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	(см. п. 3. настоящего документа)

#### а. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	- Высокий уровень профессионализма педагогов. - Социальное благополучие школы. - Устойчивые связи с ссузами и социальными партнерами региона. - Техническая оснащенность школы
---	---

#### б. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
--	--

#### 3.4. Средства коммуникации

##### Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт <http://ivanovka.oskoluno.ru>;
- персональные страницы педагогов МБОУ «СО Ивановская школа» в сети Интернет.

##### Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Путь Октября» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru)

## Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

### 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Здоровье»	1) Комплекс, который предназначен для учебы, отдыха, практических занятий и релаксации учащихся МБОУ «СО Ивановская школа» Старооскольского городского округа; 2) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
2.	«Качество»	1)Повышение результативности учебной работы с учащимися образовательной организации, способствующей 100% сдаче ОГЭ по математике и русскому языку; 2)100% учащихся 7-9 классов систематически ведут читательские дневники
3.	«Успех»	1)Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании; 2)не менее 30% семей учащихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение
4.	«Учитель»	1) 100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога; 2)не менее 50% педагогов школы обобщать актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 30% - на муниципальном уровне

## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)		
			2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6
<b>Портфель проектов № 1 «Здоровье»</b>					
1.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктурой	%	+	+	+
2.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	100 100	100 100	100 100
3.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	60	62	65
4.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной	%	0	0	0

5.	медицинской группе, от общей численности школьников				
	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	20	30	40
6.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20	25	25
			40	50	60
			40	25	15
7.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования		-	-	+
<b>Портфель проектов № 2 «Качество»</b>					
1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального и основного уровней общего образования	%			
	НОО	%	75	78	80
	ООО	%	50	52	55
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	80	85	90
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО		+	+	+
3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	15	20
4.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
5.	Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	80	90
6.	Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями ВУЗов и ССУЗов		0	1	1

<b>Портфель проектов № 3 «Успех»</b>					
1.	Удовлетворенность родителей качеством внеурочной деятельности	%	75	80	85
2.	Удельный вес школьников, охваченных внеурочной деятельностью	%	90	100	100
3.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60
4.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85
5.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных олимпиадах конкурсах, состязаниях	%	48	50	55
6.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85
7.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	20	30
<b>Портфель проектов № 4 «Учитель»</b>					
1.	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	2	3	5
2.	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии в образовательную деятельность	%	20	30	40
3.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	20	30	40

**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития**

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договор о сотрудничестве с базовой школой.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального бучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» , электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования

<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ
<b>Организационное обеспечение</b>	Разработка планов работы школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Формирование системы спонсорского финансирования Для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации или устранения</b>
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей

Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
---	---

**Педагогические**

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

**Материальные**

Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения. Недостаточное финансирование для реализации Программы развития.	Привлечение спонсорских средств и шефской помощи
--	--

**Концептуальные**

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач
---	---

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.