

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Ивановская школа»**

РАССМОТРЕНА
на заседании управляющего
совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Ивановская школа»,
протокол № 3
от «31» августа 2021 года

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
Совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Ивановская школа»,
протокол № 1
от «31 » августа 2021 года

УТВЕРЖДЁНА
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Ивановская школа»,
приказ № 225
от « 31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021/2025 гг.**

с.Ивановка 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности

В контексте воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» лежит, прежде всего, взаимосвязь:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- взаимосвязь гимназии и окружающей среды;
- взаимосвязь основного и дополнительного образования;
- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;
- взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций школьников.
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.
- 3) В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
- 4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.
- 5) Воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.
- 6) Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Ценность жизни» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма), «Социально – педагогическая и психологическая поддержка», «Школьный музей», «Учебно-опытный участок»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Раздел 1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа», является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 125 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа», (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Казачек, администрацией Казачанского сельского округа. Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородским ГАУ им.В.Я.Горина, РГАУ-МСХА им.К.А. Тимирязева. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Важной частью деятельности педагогов по совершенствованию и развитию воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», день учителя, новогодние утренники и балы, «Вахта памяти» Митинги посвященные 9 мая, месячник безопасности жизнедеятельности, месячник профессиональной ориентации «Профессия. Занятость. Карьера», месячник ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье!», месячник военно-патриотического воспитания «Память зажигает сердца», месячник правового воспитания «Законы по которым мы живем», месячник экологического воспитания «Я в ответе за свою планету», месячник семейного воспитания «Счастливы вместе»

Особенностью работы школы является учебно-опытный участок. Учебно-опытный участок это лаборатория под открытым небом, был организован в 1987 году и успешно работает 33 года, он занимает площадь 0,7га, разбит на 10 отделов: производственный, полевой, овощной, лекарственный, плодово-ягодный, цветочный, коллекционно-семеноводческий, начальных классов и защищенного грунта. На участке произрастает 85 различных культур и видов, около 147 сортов, гибридов, линий и гибридных комбинаций. Имеется вся необходимая минитехника и садово-огородный инвен-

тарь. Хорошо оборудована географическая площадка и метеостанция, имеются мини-лаборатории. На участке работают учащиеся с 1 по 11 классы 35 человек это 25% от общего количества учащихся.

Школьники, особенно сельские, очень много общаются с живой природой. Основной целью своей работы мы считаем воспитание образованной, высоко моральной, социально ориентированной личности, готовой к исполнению различных социальных ролей, прежде всего селянина, труженика и гражданина своей малой Родины. Жизненное, социальное и трудовое становление выпускников школ может быть эффективным при условии согласования школьного образования с целями состояния и ведущими тенденциями развития общества в духовной, социальной, научно-исследовательской и производственной сферах, с созидательной и преобразующей ролью личности в этом развитии. Тем самым обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, их адаптации в новых социально – экономических условиях.

Еще одной особенностью нашей школы является результативная деятельность УПБ «Колос Надежды». Действует школьный музей ученической бригады, где собраны все документы и экспонаты о её деятельности. За эти пятнадцать лет бригада заработала более 500 наград, 11 её членов удостоены премии по поддержке талантливой молодежи за исследование в области сельского хозяйства, 11 внесены в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» и награждены медалями «Одаренный ребенок».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм,
которые общество выработало на основе
этих ценностей (**то есть, в усвоении**

ими социально значимых знаний);

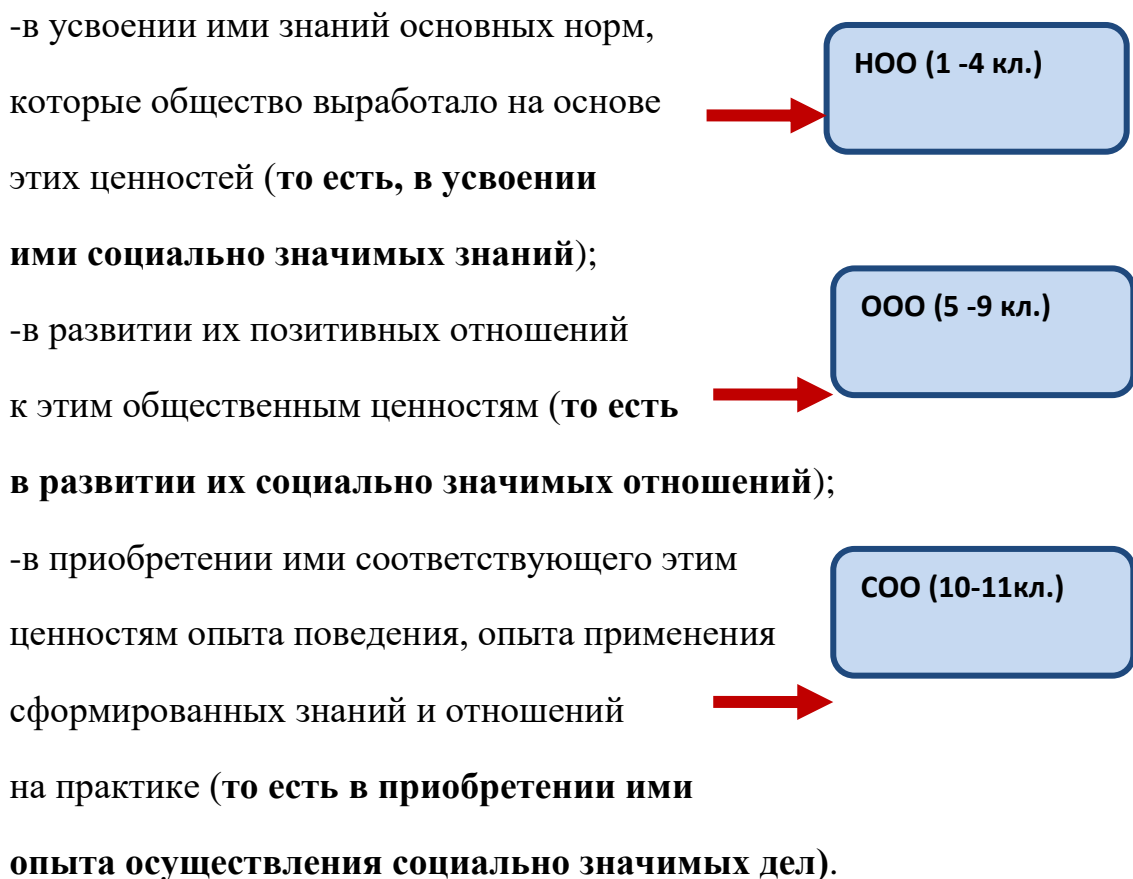
-в развитии их позитивных отношений
к этим общественным ценностям (**то есть**

в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим
ценностям опыта поведения, опыта применения
сформированных знаний и отношений

на практике (**то есть в приобретении ими**

опыта осуществления социально значимых дел).



НОО (1 -4 кл.)

ООО (5 -9 кл.)

СОО (10-11кл.)

1.Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране;
- опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школе и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- формирование у обучающихся, культуры **безопасности**, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения **безопасности**

- организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;

- формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края;

-воспитания у учащихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству; обеспечения связи изучения основ наук с сельскохозяйственным трудом учащихся;

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог классный руководитель организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

Содержание деятельности
<p>-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (<i>познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности</i>), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>-сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся</u>, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p> <p>-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
<p><u>Ключевые дела</u></p>

- **Классные часы:**

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-здоровьесберегающие, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **Реализация проекта «Школьная переменка»** - позволяет обучающимся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- **Организация** интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания:

- ✓ «Я гражданин России»,
- ✓ «Я -нравственное и духовное»,
- ✓ «Я и здоровье»,
- ✓ «Я и прекрасное»;
- ✓ «Я и безопасность»,
- ✓ «Я и труд»,
- ✓ «Я и знания»,
- ✓ «Я-эколог»,
- ✓ «Я –лидер»

Индивидуальная работа с обучающимися:

Содержание деятельности

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в

конец года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Ключевые дела

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы;
- «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).2-4 классы;
- Диагностика личностного роста учащихся 5-11 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов);
- Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым).

Работа с учителями-предметниками в классе:

Содержание деятельности

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- работа ШМО классных руководителей – по плану;

- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;

-организация предметных недель;

- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;

- сценические постановки.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Содержание деятельности

-регулярное информирование родителей о школьных успехах

и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ключевые дела

- Примерная тематика классных родительских собраний с 1-4 класс;
- План родительского лектория;
- Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»;
- Лекции для родителей;
- Родительские тренинги;
- Родительский дорожный патруль;
- Родительские вечера;
- Родительские чтения;
- Посещение семьи ученика;
- Переписка с родителями;
- Практикумы для родителей;
- Совет родителей класса;
- Участие в общешкольном совете родителей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Встречи с администрацией школы

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание деятельности

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности

Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе

- Установление доверительных отношений

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся

- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности

- Воспитание культуры общения Формирование и развитие оценочных умений

→ Воспитание гуманности

Побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения

Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:

позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;

привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;

активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;

подготовка сообщений из рубрики это интересно

Применение на уроке интерактивных форм работы

Позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

Интеллектуальные игры;

дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Включение в урок игровых процедур

Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе

викторина, настольные игры, ролевые игры, географический турнир, (эстафета, дуэль)

КВН, деловая игра, кроссворд, урок-конкурс рассказов, урок-сказка, пресс-

конференция, аукцион, дискуссия, панорама, телемост, суд (следствие, ученый совет)

Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий

позволяют: разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству.

специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)

Экскурсии, онлайн - экскурсии

расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

Использование ИКТ технологий

обеспечивают современные активности обучающихся :

программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, тесты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

Поддержка исследовательской и проектной деятельности

помогает приобрести школьникам:

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Использование визуальных методов

предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

-дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат

- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

Воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки.

При использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать.

Организация со школьниками конференц-связи, когда учитель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео.
Информационно-ознакомительные классные часы,

Мастер-классы и другие мероприятия. Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно предусмотреть рефлекссию, возможность открытого разговора с педагогом, высказывание личного мнения обучающихся всему классу.

Веб-квесты. «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.

Создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими.

Совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.

Выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

Выставки творческих работ одноклассников.

<u>Ключевые дела</u>
<p>Подготовка тематической выставки “Россия вчера, сегодня, завтра”.</p> <p>Урок правовой грамотности «Права человека».</p> <p>«День единства и примирения» -Урок диспут</p> <p>День Конституции РФ. Урок- семинар</p> <p>«Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья» посвящение в читатели</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернете</p> <p>День пожарной безопасности. Тематический урок ОБЖ.</p> <p>«Диктант Победы»</p> <p>Урок в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным.»</p> <p>Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата.</p> <p>Урок в школьном музее “День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества”</p> <p>Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.</p> <p>Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»</p> <p>Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.</p> <p>День финансовой грамотности –Ролевая игра</p> <p>День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)</p> <p>конкурс-игра «Предметный кроссворд»,</p> <p>Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;</p> <p>Проведение предметных декад; организация работы НОУ;</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>«Парад Звезд» чествование победителей предметных олимпиад и конкурсов.</p>

3.1.3. Модуль . «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Факультатив «Информатика» 1-4, 6 класс,

Игра «Мы твои друзья» 2 класс

Факультатив «Православная культура» 1-3, 6-10 класс

Объединение по интересам «Юный физик» 8-9 класс, «Физиология» 7 класс, факультатив «Юный химик» -11 класс

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Объединение по интересам «Хореография», 3-4 класс, объединение по интересам «Первая роль» 8-11 класс

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игра «Разговор о правильном питании» 1-4 класс, Кружок «Школа безопасности» 4 класс, факультатив «Уроки здоровья» -6 класс, секция «Волейбол» 5-9 класс, объединение по интересам «Вольная борьба» 7-8 класс.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Объединение по интересам «Юные музейеды» 5-6 класс, «Юные метеорологи» 6-7 класс

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Объединения по интересам «Юный фермер» 9-11 класс, «Основы агробизнеса» 9-11 класс.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.1.4 Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

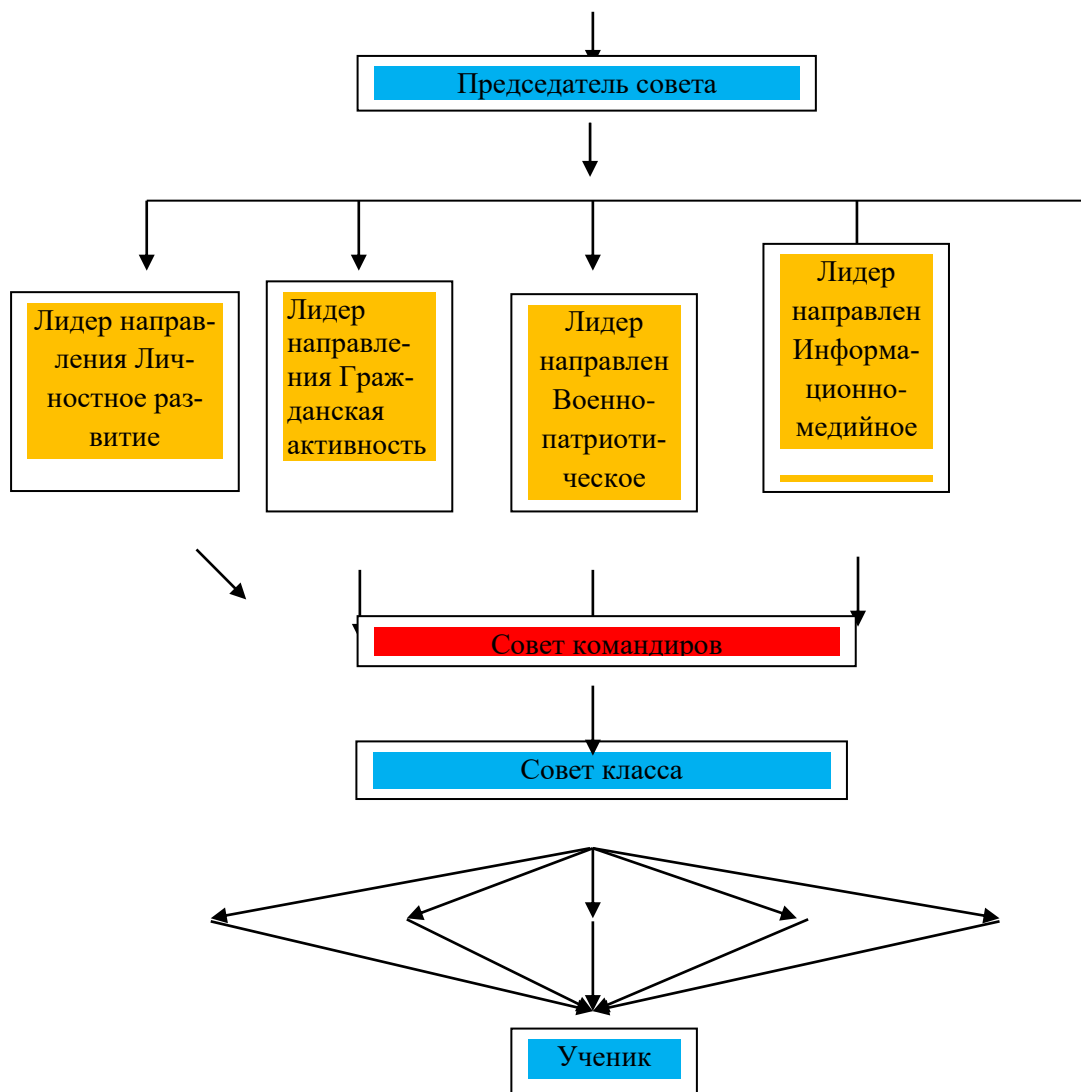
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся

Совет актива



На уровне школы:

через деятельность выборного Совета командиров создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (со 2 класса) . Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

через деятельность тимуровских отрядов.

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На уровне классов:



Высшим органом классного коллектива является собрание, на котором присутствуют все члены коллектива. Общее собрание класса выбирает командира класса (старосту). Командир (староста) руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы других органах самоуправления, осуществляет контроль за дисциплиной и посещаемостью.

Классное собрание:

Определяет программу деятельности своего коллектива и его морально-этической основы (заповеди, законы, правила и др.);

Устанавливает и избирает органы самоуправления, определяет их структуры и функциональные обязанности;

Избирает исполнительные органы самоуправления (совет учащихся);

Устанавливает конкретные задачи деятельности классного коллектива на определенный срок и принимает конкретные программы работы;

Делегирует своих представителей в общественные органы самоуправления, отзывает их при необходимости;

Заслушивает отчет Совета класса о проделанной работе, подводит итоги работы.

Совет класса:

Исполняет решения, принятые собранием, распределяет поручения между членами коллектива;

Обеспечивает коллективное планирование работы и выполнение плана;

Систематически анализирует текущую работу членов коллектива;

Обсуждает оперативные дела;

Формирует временные исполнительные органы самоуправления;

На индивидуальном уровне:

- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного:

Каждый обучающийся может быть вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети–наставники»:

-поддержка детей, показывающих низкие образовательные результаты;

-поддержка одаренных и высокомотивированных детей;

Ожидаемые результаты: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбивы, умеют публично выступать перед одноклассниками.

отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Поисково-зондирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социально-профессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов
Содержание деятельности			
<p>Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий); Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; Игровая деятельность; Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность); Проектная и поисково-исследовательская деятельность; Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы; Трудовая деятельность; Психологические тренинги; Внеурочная деятельность и дополнительное образование; Родительские собрания; Организация профориентационных смен; Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по во-</p>			

просам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ключевые дела

Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределению» месячник по профориентации и др.

Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др.

Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др.

Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), (<https://navigatum.ru/>), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах.

Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе и столовой, выполнение в классе общественных поручений, летняя трудовая практика, трудоустройство школьников.

Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Юный фермер» «Основы агробизнеса, курсы внеурочной деятельности «Информатика», кружок «Робототехника»

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века».

- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте в рамках
- участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

ЦЕЛЬ

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива, для создания условий развития личности, духовно богатой, способной адаптироваться в обществе. Повышение роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности учащихся.

ЗАДАЧИ:

- повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения родительского всеобуча, родительского университета;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;
- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско - родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы;
- укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;
- формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Критерии эффективности

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.
3. Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений.
4. Результативность совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Содержание деятельности

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские семинары, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские субботы, во время которых родители могут посещать школу для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- Организация клуба общения (для родителей подростков с девиантным поведением).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ключевые дела

- Заседания Управляющего совета;
- Общешкольные родительские собрания;
- Совет отцов

Родительский ринг «Школьная форма: за и против», «Компьютер и дети», «Семейные проблемы: как их решать»

- Родительский дорожный патруль;
- Родительский лекторий;
- Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»;
- Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»;
- Проведение рейдов;
- Общешкольный совет родителей;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Родительские тренинги;

- Родительские субботы;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Служба медиации;
- Профилактическая работа с родителями.

3.2. Вариативные модули

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей Казачанского сельского округа с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Очистим землю от мусора» в рамках экологического месячника.
- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, сладкие подарки, предметы гигиены и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- лыжный пробег, посвященный освобождению ст. Голофеевка.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН, участковым, медицинскими работниками);
- родительские субботы (экскурсии по школе, тренинги, беседы, мероприятия для родителей)

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортив-

<p>ная семья» и т.п. с участием родителей в командах;</p> <p>- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;</p> <p>-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.</p>
На уровне школы:
Торжественная линейка «Первый звонок»
Праздник села.
Месячник безопасности«Территория безопасности» (по отдельному плану) (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
Защита проектов в рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности»
День солидарности в борьбе с терроризмом
Школьная спартакиада «Русская лапта»
Месячник по профориентации «Профессия. Занятость. Карьера»(по отдельному плану)
5 октября. Международный День учителя акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.
Осенний кросс «Вперед к здоровью»
Реализации мероприятий По интернет безопасности <i>ознакомление с Интернет-ресурсами по данной направленности («Дети онлайн», «Персональные данные. Дети» и др.),</i> - участие в квесте по цифровой грамотности «Сетевичок», - участие в проекте «Урок цифры», - подготовка информационных стендов по инфор-мационной безопасности, - подготовка памяток и анкетирование учащихся, - просмотр мультфильмов и видеосюжетов о ИТ-безопасности
КТД «Осенний бал».
Защита проектов «Мир профессий»
Президентские состязания по ОФП
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.
День народного единства
День матери
Месячник ЗОЖ «Стиль жизни здоровье
Защита проектов «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание
Школьная спартакиада «Шахматы»
Торжественная линейка «День Конституции»
Школьная спартакиада «Мини-футбол»
Месячник «Вдохновение! Инициатива! Творчество! Результат! Успех!» (новогодние, рождественские мероприятия)

. КТД Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.
Всемирный день борьбы со СПИДом
Месячник патриотического воспитания «Патриот» «Торжественная линейка посвященная освобождению ст. Голофеевка. Лыжный пробег (по отдельному плану)
Защита проектов «В жизни всегда есть место подвигу»
Школьная спартакиада «Баскетбол»
КТД «День защитника отечества» поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.
Зимнее многоборье ГТО
День науки
Месячник правового воспитания (по отдельному плану)
Защита проектов «Законы по которым мы живем»
КТД «Масленица».
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.
Школьная спартакиада «Волейбол»
Месячник экологического воспитания «Очистим землю от мусора» (по отдельному плану)
КТД «Всемирный день земли»
Защита проектов «Экология»
День космонавтики: выставка рисунков
Итоговая выставка детского творчества
Конкурс «Безопасное колесо»
Школьная спартакиада Легкая атлетика Первенство по настольному теннису
Месячник семейного воспитания класс (по отдельному плану)
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.
Трудовой десант «Чистота школьному двору» Уборка и благоустройство памятников войнам-освободителям.
Торжественная линейка «Последний звонок»
Выпускной вечер в школе
На уровне классов:
-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На уровне обучающихся:
- <u>вовлечение по возможности</u> каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Идея данного воспитательного модуля заключается в развитии детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника через объединение ребят в общественные организации различной направленности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, в рамках совместной деятельности школьники объединены общей системой ценностей, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Через деятельность школьных общественных объединений для ребят созданы условия для активного участия в общественной жизни школы, посёлка, района, города, что, несомненно, позволит каждому участнику почувствовать свою значимость для окружающих, повысит его самооценку. Так же реализация модуля наполнит в неучебное время детей интересными и полезными для их развития делами, полезными так же для других людей вместо «развлекательных мероприятий» для себя. Включенность ребят в деятельность той или иной школьной общественной организации позволяет по мере взросления ребенка через участие в совместных делах переходить от пассивного наблюдателя до организатора, является мощным стимулом для развития социальной активности и творчества каждого школьника.

Структура модуля состоит из 4 уровней: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный.

Все мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса является реализация воспитания главным образом через деятельность в школе следующих детско-взрослых общностей:

- ДЮОО «РДШ Корабль Надежды»
- Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»
- Отряд «ЮИД»

Развитию воспитательной системы содействует деятельность на базе школы детской общественной организации «Корабль Надежды», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Задача совершенствования системы ученического самоуправления актуальна для школы, т.к. всё-таки даже самые активные учащиеся школы являются прекрасными исполнителями идей, но редко их авторами.

В состав детской организации школы «Корабль Надежды» входят учащиеся в возрасте от 8 до 17 лет. Детская организация состоит из трех возрастных групп учащихся: 2-4 классы - «Юнги», 5-7 классы - «Матросы», 8-11 классы - «Капитаны». В ДЮОО «РДШ» «Корабль Надежды» 10 отрядов, из них:

Каждый отряд имеет свое название. В ДЮОО объединены дети из 6 сёл, расположенных на Казачанской сельской территории и с. Новиково, расположенного на Обуховской сельской территории, обучающиеся в Ивановской СОШ:

В структуре ДЮОО «РДШ» «Корабль Надежды» каждый отряд имеет свое название, эмблему, девиз, отрядную песню. Высшим органом самоуправления в ДЮОО является сбор, который созывается 1 раза в год. В период между Сборами исполнительным органом является Совет ДЮОО.

Все ребята ДЮОО знают друг друга, не смотря на то, что живут в разных селах, ребята общаются и во внеурочное время приезжая в гости друг к другу, т. к. расстояние между селами маленькое. Важное значение имеет и то, что состав ребят в отрядах постоянный. С начала обучения в школе и до конца он практически не меняется. Положительный настрой ребят и сложившийся микроклимат способствует тому, что вновь прибывшие дети из других школ с удовольствием включаются в работу и становятся членами детско-юношеского общественного объединения.

Малый состав ДЮОО позволяет привлечь каждого в деятельность: через актив, участие в КТД, проектной деятельности, совместных акциях и операциях, организацию и проведение дел по интересам. Работа объединения опирается на сотрудничество старших и младших, взаимоподдержку, поэтому многие дела предусматривают участие и старших, и младших.

Создание положительного микроклимата, устойчивой мотивации всех дел, проводимых в ДЮОО, способствует стабильной и успешной работе.

на внешкольном уровне предполагает участие обучающихся в мероприятиях местного и регионального отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. (организация и проведение всероссийских Дней единых действий)

На школьном уровне решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности: участие обучающихся в разработке нормативной документации и планировании деятельности ДЮОО «РДШ»; организация работы в социальных сетях, *разновозрастные сборы*, торжественная церемония вступления в ДЮОО «РДШ», *организация КТД, школьных акций различной направленности*

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьный штаб ДЮОО РДШ, *иницирование* общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в мероприятия
- мотивация личного участия детей в проектах, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и школьных дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми,

Воспитательный компонент деятельности отряда «Волонтеры Победы» включает в себя: организацию постов Почётного караула, проведение мини парадов, реализацию проектов «Нам важно помнить», взаимодействие со школьными музеями.

Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы, самые современные технологии в работе по патриотическому воспитанию детей.

Воспитательный компонент деятельности отряда ЮИД «Светофорик». Отряд юных инспекторов движения – это объединение школьников созданное на добровольной основе, цель которого: формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основные направления деятельности отряда ЮИД:

- *обучающая деятельность:*

организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах школы;

организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед;

организация практических занятий по безопасности дорожного движения; по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи.

- *информационно-пропагандистская деятельность*:

организация разъяснительной работы проведение бесед по ПДД;

оформление уголков безопасности дорожного движения;

выпуск стенгазет, молний, листовок, буклетов по безопасности дорожного движения.

- *шефская деятельность*: подготовка наглядных пособий для дошкольников, проведение занятий по ПДД с воспитанниками детских садов и младшими школьниками;

оказание помощи воспитателям в организации с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения, работа с юными велосипедистами.

- *культурно-досуговая деятельность*: создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических линеек, акций, месячников по безопасности дорожного движения;

организации среди школьников конкурсов рисунков по теме: «Безопасность дорожного движения».

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета «Школьный Вестник»

Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета «Школьный Вестник» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенци-

ал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей.

Школьное СМИ сегодня имеет рубрики:

- «Горячие новости»
- «Твое мнение»
- «Это интересно»
- «Календарь знаменательных дат»
- «Будем говорить правильно» (речевой этикет)

Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. <http://ivanovka.sochost.ru>

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети « В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. <https://m.vk.com/id588673838>

Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности
<p>-Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p> <p>-Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p> <p>-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы уголков отдыха, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p> <p>-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p> <p>-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>
Ключевые дела

1-4 класс

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам

Выпуски стенгазет к предметным неделям.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов

Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы.

Благоустройство села.

Трудовые десанты по уборке территории школы и села

Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый двор», «Аллея первоклассников» Акция «Тропы здоровья»

Озеленение школьной и пришкольной территории.

Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»

Во дворе школы на асфальтированных участках разработать проект размещения активных, креативных игровых площадок.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)

Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

Создание стендов «Гордость школы» (фото отличников) и Фотогалерея учителей начальных классов(1 этаж)

Создание стенда «Наше творчество»(1этаж)

Социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Разработка и создание проекта «Школьный зимний сад»

5-9 класс

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ОГЭ»

Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.

Конкурс плакатов на различные темы.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов

Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.

Благоустройство родного села.
Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.
Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок»

Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории
Проект «Школьный двор»
Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.
Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

10-11класс

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).

10-11

Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)
Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся.

Взаимосвязь с СМИ

Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ , размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

Создание виртуального музея школы.

Аудиогид по школе.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), Лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

10-11

Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории

Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка.

Проект «Школьный двор»

Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.

Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Модуль 3.2.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» мы реализуем через проект «**Пушкинская карта**», направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия. Те молодые люди, у которых будет Пушкинская карта, смогут оплачивать с нее посещение различных культурных мероприятий. Это могут быть походы на экскурсию, на концерт, в театр. И общешкольный проект «**Экскурсионное бюро**». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

1.Культурно -эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии виртуальные в Белгородский государственный музей народной культуры музей ЖЕЛЕЗНО г.Старый Оскол	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...»
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	- «Колокола России»; -«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»;
- Экскурсии в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	- «Музейная азбука»;
- Экскурсии по городам России	-«Как жили люди в древности»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Картины знаменитых художников»;
2.Летопись родного края.	
-Экскурсии виртуальные в Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Старооскольский краеведческий музей. Церковь Вознесения Господня г. Старый Оскол	-« символика Белгородской области»; -«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Старооскольского района»	- «Их именами названы улицы города старый Оскол»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	- «Город-крепость Яблонов»;

3. Военная история Белгородчины. (Изучение военной истории на местном материала)	
«Старооскольский краеведческий музей Парк Воинской Славы г. Старый Оскол Площадь Победы г. Старый Оскол -Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	-«Старый Оскол, опаленный войной»; -« Великие битвы ВОВ»; -« Женские судьбы на войне»; -«Третье ратное поле»; -«Курская битва»;
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.) - Экскурсия в школьный краеведческий музей	- «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
4. Земляки. (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	
-Экскурсии виртуальные в Белгородский государственного историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»; - «В.Я. Горин»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»; -«Наши замечательные земляки»;
-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
5. Родословие. (История семьи в истории страны и малой родины)	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-« <u>Кто в доме хозяин. Семейное обустройство</u> »; -«Семья в народной культуре»; -«Виртуальный обзор семейных историй из поисковых работ учащихся школы»
6. Природное наследие. (Изучение и охраняя природного наследия)	
-Экскурсия в дендропарк г. Старый Оскол	-« <u>Растения, которые кормят</u> »; -«Природа Белгородского края»;
Экскурсия в зоопарк, г. Старый Оскол	«Многообразие видов растений края»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	-«Многообразие видов животных Белгородской области»; -«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
7. «Мир профессий и ремёсел» (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения»
- Экскурсии на предприятия СГО	-Экскурсия Кондитерская фабрика «Славянка» - Экскурсия ОЭМК -Экскурсия Пожарная часть г. Старый Оскол ;

8. Школьный музей (Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей)	
-Экскурсии в краеведческий музей школы	Ссылки в приложении к региональному проекту № 10 087 737 «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	
9. «Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
- Просмотр тематических фильмов; -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы; -Квесты; Туристический слет и др.	

3.2.6. Модуль «Ценность жизни» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,»

Модуль «Ценность жизни» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать

свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; – Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. – Организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и

гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

-формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

-формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения

Дела, события, мероприятия
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)
Неделя толерантности «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)
Проведение месячника пропаганды здорового образа жизни
Акции, конкурсы рисунков, классные часы по профилактике ДДТТ
Прохождение 10-ти часовой программы по ПДД

3.2.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учащегося»

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, содействие созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникаю-

щих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе

1. Психологическая поддержка учащихся 1 , 5 классов в период адаптации.

2. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.

3. Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов .

4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение детей «группы риска» и суицидального риска.

6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.

9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

10. Психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения будут реализованы в рамках региональных проектов: «Профилактика рисков современного детства», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в системе регионального родительского клуба «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО», "Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов",

3.2.8. Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является **музей истории сел Казачанской сельской территории**. Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся и различных категорий молодёжи окрестных сел к истории и культуре своей малой Родины.

Профиль музея: краеведческий

Свидетельство № 8751

Дата открытия музея: **9 мая 1992 года.**

В настоящее время в музее насчитывается более **1200 экспонатов основного фонда и 135 предметов вспомогательного фонда.**

Предметы основного фонда: домашняя утварь, предметы быта и труда, подлинные фотографии, печатная продукция (газеты, учебники), нумизматика, предметы вооружения и одежды периода Великой Отечественной войны, солдатская одежда советского и современного периодов.

Вспомогательный фонд – материалы, касающиеся пионерского, комсомольского движения, краеведческая литература, ксерокопии документов, рисунки, макеты.

В музее работают постоянные экспозиции: Войны в истории края; История заселения края; Этнография; История народного образования края «От школы грамоты до наших дней», «Память должна жить». «Спасибо за жизнь!» (посвящены Великой Отечественной войне) «Дом мечты и радости» (посвящена истории школы, учителям и учащимся). «Русская изба»

(посвящена истории родного края, природе края), «Вещи из старого чемодана (бабушкиного сундука)»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, и областного характера); квест-игры, виртуальные экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы для активистов музеев школ города;

2. На уровне образовательной организации:

- участие активистов школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с интересными людьми на базе школьного музея; единые уроки мужества к датам воинской славы; театрализованные экскурсии; тематические классные часы;

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных краеведческих игр, конкурсов; выпуск информационных листков о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;

- участие школьников в поисковой архивной работе; обязательная разработка архивных фондов в ходе проектной и научно-исследовательской деятельности;

- участие школьников в разработке и проведении обзорных экскурсий в школьном музее для родителей и обучающихся школы: дни открытых дверей 1 сентября, 22 января, 25 мая.

3. На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея; заседания Совета музея 1 раз в год.

- освоение школьниками основ профессии экскурсовода, подготовка учащихся 5-8 классов в рамках объединения «Наследие».

Деятельность школьного музея строится на основе самоуправления, высшим органом которого является **Совет музея**. В состав Совета музея входят учащиеся, педагоги. Совет музея разрабатывает план деятельности, утверждает темы и графики экскурсий, готовит сценарии творческих дел, материалы для участия в конкурсах, анализирует работу за учебный год.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе не только деятельность по душе, но и активно участвовать в муниципальных конкурсах; «Мой Отчий край», «Музей и дети», краеведческих олимпиадах и конкурсах исследовательских работ.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся «Был трудный бой», «Учителями славится Россия», «История школ Казачанской территории», «На защите Отечества», «Односельчане на фронтах Великой Отечественной».

Сегодня Совет ведет активную подготовку к великим датам со дня Великой Победы, разработан план мероприятий, где будут и встречи с ветеранами войны, и участие в операциях «Помоги ветерану», «Долг», Уроки мужества, участие в митинге – 9 мая, шествии Бессмертный полк и многое другое.

Мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Младшие школьные группы получают первичные знания об истории сел, мотивируются на самостоятельное изучение истории, прежде всего, собственной семьи в истории государства, что способствует раннему формированию гражданской позиции; они участвуют в акции «экспонат в класс».

Среднее звено – получает навыки организации тематических выставок, мини - экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, знакомятся с особенностью анализа исторических документов и артефактов, Старшая группа – получает возможность развивать творческие способности, разрабатывать собственные экскурсионные продукты, обучается работе с современными интернет-инструментами (разработки электронного информационного продукта), работой архива, музееведа.

Интерактивные формы работы используются при организации экскурсий и квест-игр, виртуальных экскурсий, проектных инициатив, продукт которых тесно взаимосвязан с информационным сопровождением в интернете. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Ключевые дела
Проведение бесед к знаменательным

датам года:

4 ноября – День народного единства

16 ноября – день памяти и скорби,

9 декабря – День Героев

12 декабря – День конституции РФ.

22 января «День освобождения ст. Голофеевка»

27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944)

15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана

23 февраля – День защитника Отечества

9 мая – День Победы советского народа в

Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг

Проведение музейных уроков (1-11 класс)

Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы

Проведение уроков Мужества.

Конкурс - выставка рисунков учащихся среднего и старшего звена «Школа - сегодня и завтра». Выставка «Школьные годы чудесные».

Изготовление материалов и оформление периодически сменяемых выставок к Знаменательным датам

Проведение акции : с Днём пожилого человека и Днём учителя

с Днем Защитника Отечества

с Днем Победы

3.2.9. Модуль «Учебно-опытный участок»

Воспитательный потенциал школьного учебно-опытного участка - это база для реализации практической части учебных программ, исследовательская площадка. Здесь осуществляется трудовое, нравственное, физическое, экологическое, эстетическое воспитание

Жизненное, социальное и трудовое становление выпускников школ может быть эффективным при условии согласования школьного образования с целями состояния и ведущими тенденциями развития общества в духовной, социальной, научно-исследовательской и производственной сферах, с созидательной и преобразующей ролью личности в этом развитии. Тем самым обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, их адаптации в новых социально – экономических условиях.

Наш учебно-опытный участок был организован в 1987 году и успешно работает 33 года, он занимает площадь 0,7га, разбит на 10 отделов: производственный, полевой, овощной, лекарственный, плодово-ягодный, цветочный, коллекционно-семеноводческий, начальных классов

и защищенного грунта. На участке произрастает 85 различных культур и видов, около 147 сортов, гибридов, линий и гибридных комбинаций. Имеется вся необходимая минитехника и садово-огородный инвентарь. Хорошо оборудована географическая площадка и метеостанция, имеются мини-лаборатории. На участке работают учащиеся с 1 по 11 классов. Разработана вся необходимая документация, инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности, ежегодно составляются планы работы, технологические карты по возделыванию сельскохозяйственных культур, проведена паспортизация зеленых насаждений, разработан паспорт УОУ и экологический паспорт.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

-участие обучающихся в конкурсах, конференциях. Слетах Всероссийского, регионального, муниципального уровней: «Юннат». «Меня оценят в 21 веке», «Шаги в науку», «ЮИОС», агропромышленной выставки «Золотая осень» и др.

- проведение опытнических и учебно-исследовательских работ на различные темы по заданию ученых аграрных ВУЗов, агрофирм и специалистов АПК;

- участие в программе «Зелена столица» (выращиваем саженцы лесных и декоративных культур, занимаемся озеленением школьной территории и территории Казачанского сельского округа, занимаемся благотворительностью)

2. На уровне образовательной организации:

На пришкольном участке реализуются учебные программы по биологии, экологии, технологии. Организуется общественно-полезный труд, летняя трудовая практика школьников, исследовательская и опытническая деятельность.

Реализуется программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого строительства», программы дополнительного образования «Юный фермер», «Основы агробизнеса». Традиционно в школе проводится выставка «Золотая осень»

3. На индивидуальном уровне:

Ивановская средняя школа сотрудничает с Российским государственным аграрным университетом имени К.А. Тимирязева, Белгородским государственным аграрным университетом имени В.Я. Горина, а также с агрофирмами «Семко-Юниор», «Гавриш», «Седик». От ученых школьники полу-

чают задания на исследовательскую деятельность, проводят опыты с овощными и полевыми культурами. За эти исследования 19 детей удостоены Президентской премии по поддержке талантливой молодежи за исследования в области сельского хозяйства в рамках приоритетного национального проекта образования. Обучающиеся получают профильную и предпрофильную подготовку для обучения в вузах, 36 учеников поступили в аграрные вузы Москвы, Ставрополя, Белгорода. 16 из них окончили учебу и работают в агропромышленном комплексе Московской и Белгородской областей.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспи-

тания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.н.)</i>		

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с

организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	--	--
