

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская  
школа»  
протокол от «28» октября 2021г. № 04

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
Ивановская школа»  
приказ от «18» ноября 2021г. №297

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования поставленным целям;
- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, что позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечивает возможность прогнозирования ее развития;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, отражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС (ФК ГОС).
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования; ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования.

1.5. Цель ВСОКО - сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам (группам), по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня образования);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- использование полученных данных для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

1.7. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, руководство и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

1.9. Предметом оценки качества образования являются:

- степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственного стандарта
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия

- организация образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;
    - эффективность управления качеством образования.
- 1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
  - результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
  - результаты внешних и внутренних мониторинговых исследований;
  - социологические опросы.

## **2. Организационно-технологическая структура внутренней системы оценки качества образования**

- 2.1. Мониторинговые мероприятия проводятся силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:
- группа планирования – заместители директора, руководители методических объединений;
  - аналитико-статистическая группа: руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
  - творческая группа педагогов (составители контрольно-измерительных материалов по предметам);
  - социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

2.2. Мониторинг сопровождается инструктированием – обучением участников образовательной деятельности по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

2.3. По поручению директора мониторинг могут осуществлять другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

## **3. Организация и технология оценки качества образования**

3.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

3.2. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов образовательной деятельности по вопросам, относящимся к предмету мониторинга. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

3.3. План мониторинговых исследований включается в план ВШК и утверждается приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» и обязателен для исполнения всеми работниками.

3.4. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования и осуществляется по трем направлениям, включающим следующие объекты:

- 3.4.1. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 3.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### 3.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга осуществляется в ходе прохождения следующих обязательных этапов:

Первый этап – нормативно-установочный:

- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

Третий этап – аналитический: анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- сопоставление результатов внешних и внутренних мониторингов при условии их наличия;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;
- принятие управленческого решения.

3.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.8. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

3.10. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

3.11. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов, административных работников школы к достижению высоких результатов.

#### 4. Объекты мониторинга и показатели внутренней оценки качества образования

№ п/оценки	Объект	Показатели	Методы оценки	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля учащихся на «4» и «5»;</li> <li>– доля неуспевающих; качество знаний в 4-х классах;</li> <li>– результаты промежуточной и промежуточной годовой аттестаций;</li> <li>– средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;</li> <li>– % успеваемости учащихся 9-х классов по русскому языку и математике по результатам ОГЭ;</li> <li>– % успеваемости учащихся 9-х классов по предметам по выбору;</li> <li>– доля учащихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике;</li> <li>– доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат;</li> <li>– доля учащихся 11-х классов, получивших аттестат;</li> </ul>	Входной и итоговый контроль; промежуточный контроль; мониторинг; анализ результатов ГИА; ВПР	По итогам четверти (полугодия), учебного года; в соответствии с планом ВШК

		<p>качество знаний по русскому языку и математике по результатам ОГЭ;</p> <p>средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике;</p> <p>доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>доля учащихся 11-х классов, получивших золотые медали;</p> <p>– доля учащихся, получивших «4» и «5» при проведении текущего и итогового контроля</p>		
2	Метапредметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика результатов</p>	Диагностические мероприятия	В течение года
3	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий)</p>	Мониторинговое исследование	В течение года
4	Здоровье учащихся	<p>Уровень физической подготовленности учащихся.</p> <p>Доля учащихся по группам здоровья.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни</p>	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Наблюдение</p>	В течение года
5	Процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, новым условиям жизни.	<p>Степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;</p>	<p>Беседы с классными руководителями и учителями-предметниками, с учащимися, психолого-диагностическое исследование учащихся, посещение уроков, проведение контрольных работ</p>	Сентябрь-ноябрь
6	Кадровое обеспечение	<p>Уровень профессиональной компетентности</p>	<p>Аттестация педагогических кадров, повышение квалификации, анализ уроков, проведенных мастер-классов, внеурочных мероприятий,</p>	В течение года

			участие в семинарах, конференциях, исследовательской деятельности и т.д.	
7	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	В течение года
8	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы	Статистические данные	Начало учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>				
9	Основные образовательные программы	Выполнение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных образовательные программы	Экспертиза	Один раз в полугодие
10	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС	Экспертиза	По мере необходимости
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
11	Материально-техническая база	Процент обеспеченности учебных кабинетов необходимым оборудованием для качественного сопровождения учебного процесса	Экспертиза	Раз в год
12	Общественное питание	Уровень удовлетворенности учащихся и родителей качеством пищи, организацией приема пищи. Процент охвата учащихся горячим питанием.	Анализ	Два раза в год
13	Медицинское сопровождение	Статистические данные по заболеваемости, проведению медицинских осмотров учащихся и работников школы, вакцинации	Экспертиза, анализ	Два раза в год
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Акты готовности кабинетов и школы к началу учебного года, соответствие требованиям СанПиН	Анализ	Два раза в год
15	Обеспечение безопасных условий	Соответствие условий требованиям СанПиН, наличие пожарной сигнализации, «тревожной» кнопки, системы видеонаблюдения, охраны.	Анализ	В течение года

## 5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования создаются три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.



Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

#### 5.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, итоги самообследования);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

#### 5.3. Методический совет и руководители МО:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### 5.4. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самоценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

#### 5.5. Учитель - предметник:



- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

5.6. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

### **Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.**

<b>Направления оценки качества</b>	<b>Критерии оценки качества</b>	<b>Периодичность проведения, сроки</b>
<b>Уровень образовательной подготовки учащихся</b>	1. Уровень учебных достижений по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Уровень учебных достижений по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации 9 класса	По результатам года
	6. Результаты олимпиад, конкурсов и др.	Один раз в год
	7. Сравнительный анализ обученности по классам и предметам;	Один раз в год
	9. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	<b>Охват учащихся образовательным процессом</b>	1. Количество учащихся в школе
2. Движение учащихся		Два раза в год
3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле		Один раз в год
4. Количество детей из социально-незащищенных семей		Два раза в год
5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья		Один раз в год

	6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	Один раз в год
	7. Занятость обучающихся в факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.	Один раз в год
	8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	Один раз в год
	1. Количество кружков в школе различной направленности.	Один раз в год
<b>Развитие педагогического коллектива</b>	Уровень кадрового обеспечения	
	1.Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Два раза в год
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Два раза в год
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности.	Два раза в год
<b>Качество воспитательного процесса</b>	1. Уровень развития первичных детских коллективов.	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	Один раз в год
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	Один раз в год
	4. Уровень состояния воспитанности учащихся.	Один раз в год
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	1. Библиотечный фонд.	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебное оборудование.	Один раз в год
<b>Качество управления образовательным учреждением.</b>	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы.	Один раз в год

### **6. Ответственность образовательной организации**

Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

*Примечание. Срок действия данного Положения: до внесения изменений*